

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»*

***Консультация для воспитателей  
«Организация опытно - экспериментальной  
и инновационной деятельности в детском  
саду по правилам дорожного движения»***

**Выполнила: методист Палигина Любовь Александровна.**



**с.Кыштовка  
2020 г.**

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Педагогам дошкольных учреждений при обучении детей ПДД особое внимание необходимо уделять развитию у детей таких качеств, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.

В этих условиях, опираясь на возможности дошкольного детства, особенно актуально проводить работу по обучению правилам безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Задача педагогов - разработать и использовать такие педагогические технологии, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объёма знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма - неотъемлемая часть и естественный компонент воспитательно - образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений.

Основными целями подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах являются снижение дорожно - транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Важнейшими задачами воспитания и обучения детей в детском саду является подготовка ребенка к безопасному участию в дорожно - транспортном процессе, обеспечение личной безопасности в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Непрерывность процесса овладения культурой поведения на дорогах обеспечивается поэтапным и планомерным усвоением понятий и правил на специальных занятиях: во время бесед, игр, чтения книг, заучивания стихов, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных жизненных ситуациях. В детском саду ребёнок получает систематизированную информацию о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте и

приобретает навыки безопасного поведения в окружающей его действительности.

Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения, последовательно постепенно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. Например, в младшей группе во время целевых прогулок воспитатель обращает внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, называет цвета светофора, знакомит их со словами: тротуар, шофер, автомашина; уточняет названия частей автомобиля.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это мы находим в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Исследование - одна из форм работы по профилактике ДДТТ.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически доказать эффективность специальных методов и форм работы в обучении детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах.

**Объект исследования:** процесс обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах.

**Предмет исследования:** формы и методы обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах.

**Гипотеза исследования:** обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах будет более успешным, если:

1. Учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста;
2. В работе с детьми использовать игровые формы и методы обучения детей на занятиях и в повседневной деятельности;
3. Осуществлять сотрудничество с семьей дошкольников и сотрудниками ПДД.

**Задачи:**

1. Теоретически изучить проблему обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах;
2. Апробировать план работы по обучению безопасному поведению на дорогах старших дошкольников;
3. Разработать диагностический инструментарий по определению уровней званий и умений по безопасному поведению на дорогах;
4. Разработать методические рекомендации по осуществлению работы по ознакомлению с ПДД детей старшего дошкольного возраста.

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы можно осуществлять с помощью комплекса методов исследования: теоретический анализ, обобщение психолого - педагогической, методической литературы; анализ документов ДОУ; изучение опыта работы дошкольного учреждения; анкетирование, эксперимент.

**Научная новизна исследования** свидетельствует о том, что сформулированы и обоснованы задачи, формы и методы обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах.

**Теоретическая значимость** данного исследования заключается в том, что выявлены формы и методы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах.

**Практическая значимость.** Результаты данной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Апробация и внедрение результатов исследования по результатам исследования, основные положения изложить на заседании педсовета, по материалам работы провести консультации для родителей и воспитателей ДОО.

## **Глава 1. Теоретические основы исследования обучения детей безопасному поведению на дорогах.**

1.1. Психолого - педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах.

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского, и др.

Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения, по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники.

В 1812г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки.

С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна.

Работа педагога с детьми по этой проблеме, как считает исследователь, не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя». Необходимо формирование у детей навыков осознанного поведения на дорогах. Это возможно осуществить путём решения нескольких задач:

усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Интересна система С.П. Черепановой. В книге «Правила дорожного движения дошкольникам» предлагается система перспективного планирования работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Предлагаемая система организации работы включает обучение в разных возрастных группах и в различных формах организации деятельности детей: занятия, целевые прогулки и наблюдения, дидактические и сюжетно - ролевые игры, работа с родителями и т.п. В книге С.Н. Черепановой приводятся примерные показатели уровня знаний правил дорожного движения детьми и методики для их выявления

Систему работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения мы встречаем и в книге Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников». Система автора, на наш взгляд, заслуживает внимания. Она включает все возможные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и рекомендации к предметно - развивающей среде. Книга содержит интересный и богатый материал о работе с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений.

Несколько слов хочется сказать об авторе серии книг Шорыгиной Татьяне Андреевне. Книга «Три сигнала светофора» интересна для детей и педагогов.

Исследователь предлагает знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на городской улице, у водоёмов и в лесу в доступной форме через увлекательные сказки. В пособии «Осторожные сказки» предлагаются занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. Достоинства пособия в том, что здесь учитываются главные дидактические принципы доступности и учёта возрастных особенностей.

В последующие годы в дошкольной педагогике все больше разрабатываются программы по правилам дорожного движения. Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк разработали программы «Азбука поведения на дороге», «Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города». Программы разработаны специально для обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах. Программа включает различные варианты структур занятий, наиболее подходящие методы и приёмы обучения и воспитания учащихся, с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей данного возраста. Сформулированы цели и задачи обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах, содержание, диагностические методики по теме и примерный тематический план.

Проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности актуальна не только для педагогов и родителей. К её решению подходят писатели, научные сотрудники, инспектора безопасности дорожного движения, пропагандисты. В отечественной педагогике в последние годы все больше проводятся исследования по обозначенной проблеме.

## **Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах.**

Средством достижения поставленных образовательных задач являются **инновационные технологии** работы с детьми:

<b>Игровые</b>	направленные на двигательную, игровую, коммуникативную, познавательную - художественную деятельность.
<b>Проектная деятельность</b>	направленная на познавательную - исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально - художественную деятельность.
<b>Творческая мастерская</b>	направлена на познавательную - исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность (мелкая моторика).
<b>Проблемные ситуации</b>	направлены на познавательную - исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность.
<b>ИКТ</b>	Направленные на познавательную - исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, деятельность.
<b>Здоровье сберегающие</b>	Направленные оздоровительную, двигательную, познавательную - исследовательскую деятельность.

### **Методы и приёмы, реализуемые в работе:**

1. Взаимодействие со сказочным персонажем - подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа - рассказ ребёнка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приёмы - занятие - игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно - ролевых игр.
4. Наглядные приёмы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра - спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.

8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД упор идёт на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- **Ребёнок - пешеход.**
- **Ребёнок - пассажир.**
- **Ребёнок - водитель детских транспортных средств** (велосипед, санки, ролики и т.д.).

При обучении детей правилам дорожного движения к детям нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

#### **Предметно - развивающая среда**

Эффективности реализации поставленных задач способствует создание предметно - развивающей среды в группе, которая включает:

- уголки безопасности в группе;

- наглядно - дидактический материал:

- настольно - печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для театрализованной деятельности;
- атрибуты для развлечений;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр;
- плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
- разрезные картинки;
- тематические альбомы.
- подборка художественной литературы, книг - раскрасок.

#### **Организация работы с родителями.**

Так как безопасность жизни ребёнка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребёнка, но и в первую очередь, действиями родителей. Поэтому важно донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так, же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твёрдые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью:

- в уголке для родителей разместите материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки - передвижки, ширмы).
- на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркните моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
- оформите тематический информационный стенд, папки - передвижки;

- проведите родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- привлекайте родителей для участия в проектной деятельности.

Результативность работы оцениваем по диагностике.

Использованные в ходе работы инновационные технологии, эффективные форм обучения, разнообразие приёмов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволит подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Данное направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

### **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.- сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
4. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.