

**Аналитическая справка**  
**о результатах мониторинга достижения детьми результатов освоения**  
**Программы**  
**в МКДОУ детский сад «Ласточка»**  
**на конец 2020 – 2021 учебного года**

Дата проведения: с 24 по 31 мая 2021 г.

Главной целью работы МКДОУ детский сад «Ласточка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Уставом МКДОУ детский сад «Ласточка» предусмотрена организация работы по основной общеобразовательной общеразвивающей программе МКДОУ детский сад «Ласточка» разработанной в соответствии Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (Принята на заседании педагогического совета №1 от 28.08.2015 года, внесены изменения 31.08.2020 г.)

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ детский сад «Ласточка» на 2020 - 2021 учебный год, старшим воспитателем и педагогами ДОУ проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования (ООП ДО) по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

для всестороннего развития детей вне ННОД в групповых помещениях организованы физкультурно - оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ННОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания

поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

*В работе с детьми использовались следующие технологии:*

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии

Инструментарий содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах. Параметры, предлагаемые в педагогической диагностике автор Верещагина Н.Е. Полученные данные позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2.ФГОС ДО.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОО.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Количество диагностируемых детей: **118** детей, 30 детей не были охвачены диагностикой, т. к не посещают детский сад по заявлению родителей.

### **1 младшая группа дети от 2 – 3 лет – 22 ребёнка**

Обследовано 20 детей, 2 ребёнка не посещают детский сад по заявлению родителей.

Результаты мониторинга на конец учебного года, так как в первой младшей группе во время мониторинга шла адаптация детей.

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие				3 (15%)	11 (55%)	6 (30%)
Познавательное развитие				2 (10%)	13 (65%)	5 (25%)
Речевое				5	12	3

развитие				(25%)	(60%)	(15%)
Художественно – эстетическое развитие				2 (10%)	16 (80%)	2 (10%)
Физическое развитие	7 (50%)	7 (50%)	- (0%)	-	18 (90%)	2 (10%)

**2 младшая группа дети от 3-4 лет – 22 ребёнка.**

**Обследовано 16 детей, 6 детей не посещают детский сад по заявлению родителей.**

Результаты мониторинга по линиям развития группы представлены в таблице.

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	5 (35,7%)	9 (64,3%)	- (0%)	7 (43,8%)	8 (50%)	1 (6,2%)
Познавательное развитие	5 (35,7%)	9 (64,3%)	- (0%)	5 (31,3%)	10 (62,5%)	1 (6,2%)
Речевое развитие	3 (21,4%)	6 (42,9%)	5 (35,7%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	7 (43,7%)
Художественно – эстетическое развитие	3 (21,4%)	10 (71,4%)	1 (7,2%)	4 (25%)	11 (68,8%)	1 (6,2%)
Физическое развитие	7 (50%)	7 (50%)	- (0%)	-	11 (68,8%)	5 (31,2%)

**Средняя группа дети от 4-5 лет, обследовано 24 ребёнка.**

Результаты мониторинга по линиям развития группы представлены в таблице.

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	14 (58,3%)	7 (29,2%)	3 (12,5%)	16 (72,7%)	6 (27,3%)	- (0%)
Познавательное развитие	17 (70,8%)	4 (16,7%)	3 (12,5%)	16 (72,7%)	6 (27,3%)	- (0%)
Речевое развитие	11 (45,8%)	11 (45,8%)	2 (8,4%)	12 (54,5%)	9 (40,9%)	1 (4,6%)
Художественно – эстетическое развитие	20 (83,3%)	3 (12,5%)	1 (4,2%)	21 (95,5%)	1 (4,5%)	- (0%)

Физическое развитие	12 (50,0%)	11 (45,8%)	1 (4,2%) ОВЗ	21 (95,5%)	- (0%)	1 (4,5%)
---------------------	---------------	---------------	--------------------	---------------	-----------	-------------

**1 Старшая группа дети от 5 – 6 лет – 20 детей. Обследовано 17 детей, 1 ребёнок не посещают детский сад по заявлению родителей.**

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	6 (35,3%)	10 (58,8%)	1 (5,9%)	14 (73,7%)	5 (26,3%)	- (0%)
Познавательное развитие	7 (41,2%)	10 (58,2%)	- (0%)	12 (63,2%)	7 (36,8%)	- (0%)
Речевое развитие	4 (23,5%)	12 (70,6%)	1 (5,9%)	11 (57,9%)	8 (42,1%)	- (0%)
Художественно – эстетическое развитие	3 (17,6%)	14 (82,4%)	- (0%)	6 (31,6%)	13 (68,4%)	- (0%)
Физическое развитие	12 (70,6%)	5 (29,4%)	- (0%)	17 (89,5%)	2 (10,5%)	- (0%)

**В 2 старшей группе дети от 5-6 лет- 20 детей. Обследовано 19 детей, один ребёнок только что начал посещать детский сад.**

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	4 (21,1%)	15 (78,9%)	- (0%)	11 (57,9%)	8 (42,1%)	- (0%)
Познавательное развитие	3 (15,8%)	16 (84,2%)	- (0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	- (0%)
Речевое развитие	4 (21,1%)	13 (68,4%)	2 (10,5%)	9 (47,4%)	10 (52,6%)	- (0%)
Художественно – эстетическое развитие	6 (31,6%)	12 (63,2%)	1 (5,4%)	11 (57,9%)	8 (42,1%)	- (0%)
Физическое развитие	9 (47,4%)	10 (52,6%)	- (0%)	13 (68,4%)	6 (31,6%)	- (0%)

**В 1 подготовительной группе дети от 6 до 7 лет, обследовано 21 ребёнок.**

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	14 (66,7%)	7 (33,3%)	- (0%)	15 (75%)	5 (25%)	- (0%)
Познавательное развитие	13 (61,9%)	8 (38,1%)	- (0%)	18 (90%)	2 (10%)	- (0%)
Речевое развитие	12 (57,1%)	9 (42,9%)	- (0%)	17 (85%)	3 (15%)	- (0%)
Художественно – эстетическое развитие	8 (38,1%)	13 (61,9%)	- (0%)	13 (65%)	7 (35%)	- (0%)
Физическое развитие	15 (71,4%)	6 (28,6%)	0 (0%)	18 (90%)	2 (10%)	- (0%)

**В 2 подготовительной группе дети с 6 - 7 лет, обследовано 19 детей.**  
 Результаты представлены в таблице на начало и конец учебного года:

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	7 (36,8%)	10 (52,6%)	2 (10,6%)	11 (61,1%)	7 (38,9%)	- (0%)
Познавательное развитие	7 (36,8%)	12 (63,2%)	- (0%)	7 (38,9%)	11 (61,1%)	- (0%)
Речевое развитие	4 (21,1%)	15 (78,9%)	- (0%)	5 (27,8%)	13 (72,2%)	- (0%)
Художественно – эстетическое развитие	3 (15,8%)	16 (84,2%)	- (0%)	5 (27,8%)	13 (72,2%)	- (0%)
Физическое развитие	12 (63,2%)	6 (31,5%)	1 (5,3%)	13 (72,8%)	5 (27,8%)	- (0%)

**В разновозрастной группе дети с 1.5 - 6 лет, обследовано 5 ребёнка.**  
 Результаты представлены в таблице на начало и конец учебного года:

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	3 (60%)	2 (40%)	- (0%)	2 (50%)	2 (50%)	- (0%)

Познавательное развитие	- (0%)	5 (100%)	- (0%)	3 (75%)	1 (25%)	- (0%)
Речевое развитие	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	2 (50%)	2 (50%)	- (0%)
Художественно – эстетическое развитие	- (0%)	3 (60%)	2 (40%)	3 (75%)	1 (25%)	- (0%)
Физическое развитие	3 (60%)	2 (40%)	- (0%)	3 (75%)	1 (25%)	- (0%)

**Сводная таблица**  
результатов мониторинга на начало 2020 - 2021 учебного года  
МКДОУ д/с «Ласточка»

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально – коммуникативное развитие	52 (44,1%)	59 (50,0%)	7 (5,9%)	79 (57,2%)	52 (37,7%)	7 (5,1%)
Познавательное развитие	55 (46,6%)	60 (50,8%)	3 (2,5%)	71 (51,4%)	61 (44,2%)	6 (4,4%)
Речевое развитие	40 (33,9%)	67 (56,8%)	11 (9,3%)	64 (46,4%)	63 (45,6%)	11 (8%)
Художественно – эстетическое развитие	46 (39,0%)	69 (58,5%)	3 (2,5%)	66 (47,8%)	69 (50%)	3 (2,2%)
Физическое развитие	70 (59,3%)	46 (39,0%)	2 (1,7%)	96 (69,5%)	39 (28,3%)	3 (2,2%)

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне, в основном средний уровень. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Вывод:**

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить об удовлетворительном уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

Совершенствовать работу по развитию связной речи детей;

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки (*цвет, форма, величина*) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам, классифицировать;

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду;

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

Старший воспитатель

Никифорова О.В.

